

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Страна Чудес»**

«Согласовано»:

на педагогическом совете МБДОУ

д/с № 5 «Страна Чудес»

Протокол от 29.08.2025 г. № 1

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ

д/с № 5 «Страна Чудес»

Давиденко Ю. Ю.

Приказ № 53-А от «29» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ Д\С № 5 «СТРАНА ЧУДЕС»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

Педагог-психолог

Шемет Т. Ю.

п. Целина

2025 г

Содержание:

Введение.....	3
Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	5
Особенности развития детей дошкольного возраста.....	7
Планируемые результаты реализации Программы.....	15
Содержательный раздел.....	22
Организация работы педагога-психолога ДОУ.....	22
Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей.....	24
Описание психологической деятельности в ракурсе всех возрастных групп.....	27
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.....	36
Диалог с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37
Организационный раздел.....	41
Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.....	41
Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОУ.....	43
Список используемой литературы.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа предназначена для педагога-психолога, который осуществляет свою профессиональную деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Одно из основных организационных направлений - это создание чёткой системы работы психолога в которой указаны основные сферы деятельности, методы работы, формы фиксации результата.

Данная рабочая программа включает в себя постановку целей и задач, принципов и подходов к формированию и реализации программы. Определены особенности развития детей и организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,

- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены методологические подходы:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ☐ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ☐ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ☐ психолого-педагогическая диагностика;
- ☐ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ☐ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ☐ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ☐ психологическая профилактика.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию Программы

ООП ДОУ построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Особенности развития детей дошкольного возраста.

1.4.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

МЛАДШАЯ ГРУППА.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием

(увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме.

Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, -будет).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7

тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4.2 Психические особенности развития детей дошкольного возраста.

В отечественной психологии каждый возраст характеризуется особой социальной ситуацией развития, под которой понимается система отношений между взрослым и ребёнком, сложившаяся на данном возрастном этапе. При этом взрослый выступает в качестве носителя норм и правил детской жизни, а ребёнок осваивает их в процессе взаимодействия со взрослым. Взрослые, создавая социальную ситуацию развития, обеспечивают не только жизнедеятельность ребёнка, но и процесс его психического развития. Поскольку социальная ситуация развития создаётся с учётом возраста и уровня детского развития, то проживая социальную ситуацию и приобретая в ходе этого новые психические качества, ребёнок как бы перерастает установленную систему отношений и начинает нарушать предлагаемые ему законы в силу всех возрастающих возможностей. С точки зрения А. Н. Леонтьева, ведущая деятельность - это деятельность, оказывающая решающее влияние на развитие психики в том или ином возрасте. Любая деятельность, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется операциональной и мотивационной сторонами.

Операциональная сторона представлена действиями, которые выполняет ребёнок в той или иной

деятельности. Мотивационная сторона деятельности определяется побудителями, вызывающими активность ребёнка.

В младенческом возрасте в качестве ведущей деятельности выступает общение ребёнка со взрослым, мотивом которой является ближайший взрослый. Точка в раннем возрасте – предметная деятельность, мотивом которой становятся окружающие ребёнка предметы с их культурными свойствами.

В дошкольном возрасте – игровая деятельность, мотивом которой является сама игра. Особая роль в освоении ребёнком социальных отношений отводится сюжетно-ролевой игре, в ходе которой он познаёт социальную действительность. Данная форма игры возникает тогда, когда школьник оказывается способным представлять действия взрослых и начинает стремиться выполнять их самостоятельно. Под руководством ближайших взрослых ребёнок научился выполнять различные действия, что привело к развитию его восприятия и мышления. Постоянно возникающие противоречия между желанием дошкольника быть как взрослый и его реальными возможностями разрешаются в сюжетно-ролевой игре, особенность которой заключается в условном, символическом освоении реальности. Это обстоятельство и определяет характер норм, которые взрослые предъявляют ребёнку-дошкольнику. Фактически ребёнку разрешается проявлять собственную инициативу только в пределах игры. Во всех остальных случаях он должен подчиняться требованиям взрослых. Развитие дошкольника связано с решением трёх основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях. Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием её правил и законов, что является условием адекватного поведения. Вторая задача состоит в том, чтобы определить наиболее важное для субъекта стороны действительности. Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Очевидно, что решение этих задач – долгие процессы, затрагивающие все сферы психики ребёнка: познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную.

В результате развития познавательной сферы и ребёнок приобретает инструменты ознакомления с окружающим миром. В то же время уровень развития его мотивационно-потребностной сферы как бы задаёт направление этому познанию, выделяя в нём существенное и несущественное для ребёнка. В результате выполнения поставленных перед собой задач, ребёнок либо испытывает удовлетворение при успешном их решении, либо сталкивается с трудностями, которые вызывают напряжение и порождают эмоциональные переживания. Для каждой из трёх названных сфер существует нормативные критерии развития.

Анализ познавательной сферы. Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, образное и словесно-логическое. О появлении процесса мышления говорят только тогда, когда перед ребёнком встаёт необходимость решить какую-либо задачу. И мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребёнок. Оно характеризуется неразрывной связью с практической деятельностью. Путь развития любого психического процесса, как указывал С. Выгодский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развёрнутый вовне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления; в его рамках появляются особые действия, позволяющие познавать окружающий мир. Хотя наглядно-действенное мышление не исчезает в дошкольном возрасте, постепенно определяющим становится наглядно-образное мышление. Как следует из названия этого типа мышления, в его основе находится представление об объекте или явлении.

Формировать наглядно-образное мышление можно и на четвёртом году жизни ребёнка. В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление является доминирующим. Благодаря использованию умственного образа ребёнок обретает возможность предвосхищения ситуации. Например, элементарное наблюдение за изменениями в течение суток позволяет ребёнку понять, когда нужно готовиться ко сну, а когда просыпаться. Понимание хода развития детского восприятия явилось результатом многолетних исследований отечественных и зарубежных психологов: Дж. Брунер, Дж. Гибсон, Л.А. Венгер, А. В. Запорожец и других. В них было показано, что, как и мышление, восприятие ошибочно отождествлять с естественным процессом. Другими

словами, для осуществления процесса восприятия недостаточно обладать зрением, слухом, осязанием и так далее. То есть, определённой степенью развития нервной системы. То, что у взрослого происходит само собой, на самом деле является результатом становления особых форм познавательной деятельности. В отечественной психологии в первую очередь акцент делается на активном характере восприятия. Другими словами, восприятия это не результат воздействия внешних объектов на органы чувств, а наоборот, вследствие взаимодействия с этими объектами. Однако присущей ребёнку естественной активности недостаточно для становления восприятия. Фактически развитие восприятия представляет собой процессы овладения особыми действиями, с помощью которых ребёнок открывает различные свойства объекта. При этом подобные действия восприятия осуществляются с помощью определённых средств - сенсорных эталонов, которые вырабатываются в результате и передаются детям в процессе обучения воспитания. В качестве сенсорных эталонов выступают такие свойства предметов, как величина, размер, цвет и так далее. Выявляют четыре типа действий в зависимости от задач которые решает ребёнок. Первый тип связан с опознанием, идентификацией объекта. При этом ребёнок должен ответить на вопрос: является ли объект новым или это уже хорошо знакомо предмет. Для этого малышу достаточно найти характерное свойство объекта. Сделать это он может либо зрительно, либо осязательным путём. Например, он может узнать любимую игрушку по наличию хвостика или гребешка. Для этого совершенно не нужно помнить все особенности игрушки точно такая точно так же ребёнок может идентифицировать птицу, например, по наличию клюва точка Второй тип действия связан с удержанием основных свойств объекта, характеризующих предмет в целом. Это дает возможность воспринимать объект как похожий на типичный другой. Например, ребёнок Может опознать на улице проезжающую машину или проходящую собаку. Но это опознание будет отличаться от опознания на основе действия первого типа, так как в данном случае учитывается наиболее существенное внешнее свойство объекта. Так, для машины и собаки - это их обобщённая форма, которая включает в себя в первом случае определённую форму кузова и колёс, А во втором-форму тела и расположение лап. Третий тип действия направлен на упорядочивание свойств объекта по какому-либо признаку Или например, расположение объектов по величине от меньшего к большему. Так, ребёнок не просто видит машину, но и понимает, Какая она-большая, средняя или маленькая точка данная упорядочивание осуществляется не автоматически, а является итогом длительного развития соответствующих действий. Четвёртый тип действия связан с анализами особенности объекта и пониманием того, Из каких частей он состоит точка на решение этого типа задач направлено действие перцептивного моделирования. Например, дом можно рассмотреть не только как целостный объект, Ну и как объект, который состоит из прямоугольных стен, дверей, окон и крыши определённой величины и определённого цвета. Умение объять конструктивные особенности объекта и их организацию в целостные предметы-особая задача, которую ребёнок осваивает на протяжении дошкольного детства. В старшем дошкольном возрасте освоение действия моделирования является основным направлением в развитии восприятия точка развитие памяти и внимания подчиняется тем же законам, что и становление детского мышления и восприятия-в дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать действия памяти и внимания с помощью соответствующих средств. Основным свойством памяти в дошкольном возрасте выступает произвольность, которая является следствием не опосредованности памяти. Что касается развития внимания, то оно осуществляется в направлении от произвольного к произвольному и от непосредственного к опосредствованному. В дошкольном возрасте преобладает произвольное, а следовательно и непосредственное внимание. Одним из наиболее важных для дошкольников, с нашей точки зрения, является процесс развития воображения. Благодаря появлению воображения меняется вся жизнь ребёнка. Если раньше его поведение определялось объективной ситуацией, в которой он находился, то теперь образ воображения позволяет дошкольнику выходить за её пределы. То же самое происходит и в ситуации неопределённости, в которой ребёнок не знает, как себя вести. Чтобы справиться с ней, он обращается к символу, к образу воображения. Дошкольнику непонятно очень многое со стороны окружающего мира. Более того, взрослый может помочь ребёнку создать символический образ неопределённой ситуации, чтобы снять связанные с ней напряжение точка В связи с этим взрослым рекомендуется подготавливать ребёнка ко сну,

устанавливая определённую последовательность действий. Для этого сначала следует обозначить начало этого процесса, например, сказав ребёнку: "но всё, пора спать"; затем организовать приятное для малыша занятие, способное успокоить его и подготовить ко сну. После этого наступает финальная часть, в ходе которой взрослый может, например, поцеловать ребёнка и сказать: "спокойной ночи!" Эти примеры показывают, что именно символические формы поведения позволяют дошкольнику обрести известную стабильность, мировоззрение. Этим объясняется и тот факт, что, например, сам ребёнок стремится очень жёстко удерживать структуру символических действий и реагирует на её изменения. Способность ребёнка создавать эмоционально - насыщенные образы ситуации связаны с развитием воображения. Воображение лежит в основе творчества, поэтому те механизмы, которые помогают ребёнку создавать и раскрывать Воображаемые образы, в дальнейшем применяются в реальной жизни и могут быть весьма продуктивными. Существует несколько этапов развития воображения: первый этап, 3-4 года: детям становится доступно такое действие воображения, как опредмечивание. Оно заключается в создании образа на основе какого-либо элемента, который выступает в качестве ключевого, задающего содержание образа. Второй этап 4-5 лет: ребёнок осваивает планирование, которое носит ступенчатый характер: дошкольник планирует первый шаг, выполняет действия, в виде результата на его основе планирует следующий шаг. В этом возрасте ребёнок нацелен, в первую очередь, на усвоение норм, правил и образов деятельности. На данном этапе основным средством создания образов воображения, как и у детей более младшего возраста, является опредмечивающий образ. Третий этап развития воображения 6-7 лет: ребёнок усваивает основные образцы поведения и виды деятельности и получает свободу в оперировании ими. В принципе он уже способен отходить от усвоенных стандартов. В этом возрасте появляются новые возможности использования образа при решении творческих задач. Целостный образ воображения начинает строиться способом "включения", когда исходный элемент выступает в качестве второстепенного. Кроме того, на данном этапе впервые появляется целостное планирование: ребёнок может до начала действия составить план его выполнения и последовательно реализовать его. Развитие мотивационно-потребностной сферы. С точки зрения Жанны Пиаже, ребёнок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощён собственными потребностями. Он словно не видит окружающих, их желания, потребности. Так, например, дошкольник полагает, что другой человек видит ситуацию точно так же, как и он. Естественность поведения детей-дошкольников объясняется не только недостаточно развитым детским интеллектом, сколько они умением посмотреть на ситуацию с собственной точки зрения. Именно с позиции окружающих людей. Эту особенность психики и детей демонстрирует эксперимент Жана Пиафа, в котором дошкольникам предлагалось ответить на вопрос о том, как те же самые объекты, что находятся перед ними, видит кукла, сидящая сбоку, и кукла, находящаяся напротив них. Оказалось, что дошкольники выбирают те изображения, которые соответствуют их собственному положению относительно объектов. Этот феномен, получивший название эгоцентризма, Ж. Пиаже объяснял центрацией сознания на каком-либо одном свойстве объекта и игнорированием других его качеств. Иного мнения придерживаются отечественные исследователи А.В. Запорожец, Н.Н. Подъяков. С их точки зрения, эгоцентризм, проявляемый детьми в эксперименте Жанны Пиаже, является следствием особенности организации ситуации. Например, ад Кошелева отмечает, что если дети включены в совместную деятельность, то характер деятельности кардинально меняется: перестаёт носить признаки эгоцентризма. Первые действия детей часто приводят к ссорам, но по мере осмысления совместной деятельности и места, которое занимает в ней ребёнок, переживание собственных неудач становится стимулом к поиску общего решения проблемы. Связь мотивации и деятельности была показана в исследовании Я. С. Неверович. Развитие эмоционально-личностной сферы. В развитии эмоционально-личностной сферы. Одним из наиболее важных моментов является так называемый кризис трёх лет: точка в раннем возрасте, когда ребёнок учится пользоваться предметами, ему важно было узнать, как действовать с каждым из них. Взрослые при этом являлись главным помощником ребёнка в познании предметов. К трём годам Малыш уже многому научился, и хотя его действия ещё не совершенны, он уже может видеть, что делают окружающие его взрослые: Мама готовит еду, папа уходит на работу, старший брат едет в школу и так далее. Ребёнок видит социальные роли взрослых, и сам хочет выступить с той или иной

роли, то есть стать равным взрослым. Для ребёнка быть взрослым значит самостоятельно выполнять разные дела, И поэтому малыш начинает стремиться к самостоятельности. Но дошкольник выполняет действия медленно и не всегда правильно, в то время как взрослые живут в быстром ритме. В ряде случаев возникают конфликтные ситуации: взрослые не понимают, Почему процессы, ранее не вызывавшие проблем, теперь связано со значительными трудностями. А ответ на этот вопрос очень прост: ребёнок изменился, он сделал Шаг в личностном развитии и требует, чтобы с ним считались. В дошкольном возрасте формируется образ я ребёнка, то есть его собственные представления о себе. Это проявляется в том что дошкольник начинает трепетно относиться ко всему, что связано с его я. Прежде всего, он требует правильно называть его имя и фамилию. У него появляются свои вещи, игрушки. Для него очень важно, что эти предметы принадлежат ему. Они делают более зрелым образом я ребёнка. При этом у дошкольников формируется самооценка. В случае если она низкая, ребёнок не верит в свои возможности и ожидает постоянных неудач, если она высокая, то Он надеется на успех и готов попробовать свои силы в любом деле. В исследованиях психологов было показано, что уже в младшем дошкольном возрасте начинают вырисовываться два типа личности: дети, не доверяющие миру, склонные к отрицательным эмоциональным реакциям, и вследствие этого пассивные в своём поведении, и малыши, активные, бодрые, весёлые. В формировании подобного отношения к миру определяющей является самооценка. Поскольку дошкольник в силу характера ведущий деятельности фактически не сталкивается с реально оцениваемыми действиями, то считается, что самооценка ребёнка является завышенной. В то же время с возрастом, когда круг людей, с которыми взаимодействуют дошкольник, расширяется, его самооценка постепенно приобретает дифференцированный характер. Это проявляется в том, что ребёнок начинает различать, то, как его оценивают разные люди, и то, как его оценивают в конкретных ситуациях. Возрастание дифференциации расценивается как повышение адекватности самооценки. Если младший дошкольник на вопросах экспериментатора о том, как его оценивает мама, бабушка и педагогов, ответит, что все оценивают его одинаково хорошо, то старше дошкольник обозначит в своих высказываниях разницу позиции взрослые: "Мама говорит, что иногда Я плохо себя веду", в "бабушка говорит, что я самый хороший". Одно из направлений эмоциональной личностного развития в процессе освоения игры связано с восстановлением такого психического качества, как произвольность. Произвольность-это умение подчинять своё поведение с заданному правилу. Помимо самооценки не менее важными показателями являются личностные особенности детей, которые во многом определяют дальнейшее развитие: тревожность агрессивность замкнутость и прочее.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы

психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом

лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолога -	Диагностика познавательных	- индивидуальная диагностика,	Диагностический комплект Семаго

	педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	процессов	- наблюдение.	(«Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

II. Содержательный раздел

2.1 Организация работы педагога-психолога в ДОУ.

Исходя из Положения о службе практической психологии в сфере образования, утверждённого приказом Министерства Образования Российской Федерации № 636 от 22 октября 1999 года, выделяют следующие направления деятельности психолога:

- ✓ психологическое просвещение-формирование у родителей, педагогического персонала и руководителя образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становления личности и развития интеллекта.
- ✓ психологическая профилактика - обеспечение условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания развития детей.
- ✓ психологическая диагностика-получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процессы их развития, необходимые для оказания психологической помощи воспитанником, родителям и педагогом; выявление возможности, интересов, способности и склонности детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
- ✓ развивающая и психокоррекционная работа-активное взаимодействие педагогов психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных индивидуальных особенностей развития точки участия в разработке, апробации и внедрение комплексных медико- психолого- педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуальная ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонения в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- ✓ психологическое консультирование-консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения воспитание детей; консультирование представителей других служб государственных органов, обращающихся в образовательное учреждения с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Среди должностных обязанностей педагога-психолога выделяют следующие: проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей; выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка, и оказание детям, педагогам и родителям помощь в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации; проведение психолога-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы; планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребёнка; содействие поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей; выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития; обследование оказания социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития; формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей; консультирование родителей и

педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей. Перечисленные направления работы должны быть отражены в документацию, которую необходимо регулярно вести психологу.

Основные документы деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Годовой план работы: план работы в обязательном порядке заверяется заведующим детского сада. В плане представлены все основные направления работы педагога-психолога. Распределение деятельности психолога в соответствии с её адресатом: дети, педагоги, родители; позволяет не только представить объём работы, но и сопоставить направление деятельности. Так, при работе с детьми нужно учитывать, что одной из самых сложных задач является подготовка детей к школе. Поэтому в первую очередь в проведении диагностики нуждаются именно эти дошкольники. Полученные результаты используются психологами и педагогами для проведения коррекционной работы с детьми и проверяются во втором полугодии при проведении повторной диагностики. Диагностика развития детей в средней и старшей группе также проводится два раза в год. В первом полугодии можно ограничиться диагностикой интеллектуального развития, а во втором – эмоционального и социального. При выборе методик психологу следует ориентироваться на те, которые рекомендованы к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Взаимодействие психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики. После диагностики дошкольников подготовительной группы психолог обсуждается педагогами каждого ребёнка, выстраивает план совместно коррекционной педагогической работы с тем, чтобы ко времени проведения повторной диагностики все дети достигли среднего уровня готовности к школе. Аналогичные встречи проводятся и с педагогами других групп. Сентябрь, как правило, связан с поступлением в детский сад новых детей, их адаптация, налаживанием продуктивного общения с родителями, поэтому планировать на этот месяц диагностические, коррекционные или иные мероприятия не следует. На первой в учебном году встрече психолог может рассказать родителям о закономерностях развития ребёнка в этом возрасте, поделиться планом работы с группой на год, определить часы приёма родителей. Нужно иметь в виду, что не все родители могут согласиться на то, чтобы с их ребёнком занимался психолог. Поэтому каждый из родителей должен дать письменное согласие или несогласие. В конце первого полугодия по результатам диагностики проводится второе родительское собрание, на котором рассказывается об успехах детей. Родители дошкольников, у которых были выявлены какие-либо проблемы, следует лично пригласить на собеседование. На общем собрании неприемлемо говорить о проблемах конкретных детей, рассказывать об их трудностях. Это породит неблагоприятные отношения к этим детям со стороны сверстников и осложнит взаимодействие с родителями.

Аналитический отчёт. Выполнение плана работы отражается в аналитическом отчёте.

График работы на неделю. При составлении графика работы на неделю педагог-психолог опирается на инструктивное письмо № 29/1886-6 от 24 декабря 2021 года «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». При нагрузке равной одной ставке 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 в неделю он может проводить вне образовательного учреждения, используя это время для анализа результатов, работать с документами, подготовки материалов и так далее.

При общей нагрузке 0,5 ставки рабочее время сокращается ровно в половину. Соответственно, 9 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями; 9 часов в неделю он использует для анализа результатов, работы с документами, подготовки материалов. Диагностическое обследование рекомендуется проводить утром, после завтрака, когда дети ещё не утомлены занятиями и другой деятельностью. Встречу с родителями лучше всего организовать во время обеда детей. При этом нужно отметить, что в график работы психолога, как в его аналитический отчёт, могут

вносятся изменения. На основании плана психолог ежедневно заполняет журнал, в котором отражаются результаты проведённой работы. В случае посещения дошкольного учреждения окружной или иной комиссии все вышеперечисленные документы должны быть представлены по её требованию.

Психологическая карта ребёнка. Результаты работы психолога с конкретными детьми должны быть отражены в индивидуальной психологической карте. Все материалы, связанные с ребёнком: результаты диагностического обследования, беседа с родителями, анкетирование, коррекционная работа, консультации с другими специалистами, должны быть собраны в одной папке и распределены по годам. Собственно, карта развития ребёнка - это наглядное отображение динамики ребёнка по основным направлениям психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, произвольность, развитие игровой деятельности, физическое развитие, динамика эмоционального состояния. Не существует единых требований к внешнему виду карты, можно использовать цветное отделение, отмечая соответствующий уровень достижения навыков и размещать информацию в табличном виде или отображать её в виде графиков и диаграмм.

2.2 Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	<ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие

	<p>эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в - российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

2.3 Описание психологической деятельности в ракурсе всех возрастных групп.

Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Форма проведения работы
Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление	младшие группы	групповая

	адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребёнка		
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	все группы	групповая
Октябрь	Диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей». Подведение итогов диагностики	подготовительная к школе группа	групповая
Ноябрь	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. Социально-личностная диагностика по методикам «День рождения», «Кактус», «Лесенка», «Страхи», «Тест тревожности», «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики	подготовительная группа	индивидуальная
Декабрь	Диагностика познавательного развития детей («Цветные прогрессивные матрицы», автор Джон Равенн). Подведение итогов диагностики	Средняя группа	индивидуальная
Сентябрь-декабрь	Развивающие работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	все группы	групповая, индивидуальная
январь	наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	все группы	групповая, индивидуальная
февраль	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (под редакцией Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).		групповая, индивидуальная
март	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия детей	все группы	групповая
апрель	Обследование мотивационной	подготовительная	групповая,

	готовности детей к обучению в школе («Беседа о школе А. Л. Венгер)	группа	индивидуальная
май	Мониторинг готовности детей к школе	подготовительная группа	групповая, индивидуальная

2.3.1 Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

Одна из важных задач, стоящих перед психологом, связано с адаптацией детей к детскому саду. Малыши приходят в группу в разном возрасте - кому-то ещё нет двух лет, кому-то скоро исполнится 3 года. Для того, чтобы адаптация проходила безболезненно, готовить малыша к посещению детского сада нужно заранее. На основании инструктивного методического письма Департамента образования города Москвы «Об организации адаптационного периода при поступлении детей раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение» от 23 мая 2005 года № 2-34-20, администрация детского сада организует группы кратковременного пребывания, в которой детей набирают постепенно. Сначала группу начинают посещать несколько детей, через некоторое время ещё 3-4 человека и так далее. В результате и дети, и воспитатели имеют возможность привыкнуть друг к другу. В первые дни дети находятся в детском саду лишь несколько часов. Постепенно время пребывания возрастает, и через 2 недели ребёнок приходит в группу на полный день. Безусловно, психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности малышей: кто-то очень сильно привязан к родителям и переживает расставание с ними, такие дети могут перейти на полный день позднее. Первое собрание родителей, дети которых в сентябре пойдут в детский сад, необходимо организовать в мае. На нём психолог обговаривает время индивидуальных встреч с родителями и их ребёнком. Рекомендуются проводить не более трёх встреч в день. Наблюдая за ребёнком в ходе встречи и разговора с родителями, психолог формирует первичные представления о готовности ребёнка к детскому саду. На основании наблюдения за ребёнком психолог даёт родителям "домашнее задание". Например, если ребёнок всё ещё ходит в памперсах, за лето его нужно приучить к горшку. Если малыш плохо говорит, следует обратить внимание родителей на развитие активной речи. Для этого с ребёнком надо говорить не детским языком, а использовать полноценную взрослую речь. Нередко режим сна малыша не соответствует тому, что ожидает его в детском саду. Родители должны заблаговременно внести коррективы в режим дня малыша. Некоторые дети не умеют пользоваться ложкой, над этим навыком тоже стоит поработать. Большинство родителей следует этим рекомендациям, что существенно облегчает адаптацию детей. Осенью, когда дети приходят в детский сад, педагог, имея на руках оценку готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и рекомендации для родителей, уже знает, с каких проблем он может столкнуться. Работа педагога-психолога всегда протекает в тесном союзе с педагогами и родителями. Как только ребёнок поступает в детский сад, педагог совместно с психологом начинают наблюдать за протеканием его адаптацией. С этой целью используется лист адаптации, которые заполняются психологом и педагогом в установленные сроки по результатам наблюдения за поведением ребёнка. Считается, что хорошая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду, средняя 30 и тяжёлая занимает более 30 дней. Дети, у которых тяжело протекает адаптация, требует особого внимания психолога. Родители, отдавая малыша в детский сад, сильно переживают за него. Задача психолога - успокоить их, увеличить уверенность и установить доверительные отношения с ними. Достичь желаемого результата помогут периодические встречи и беседы с родителями. В первые дни посещения ребёнка дошкольного учреждения родителям можно предложить заполнить анкету. Сведения, отражённые в анкете, необходимы педагогу, персоналу детского сада, психологу. Например, может оказаться, что у ребёнка аллергия на определённые продукты. Об этом следует проинформировать поворов, медсестру. В

некоторых детских садах меню на следующий день вывешивают вечером, чтобы родители могли с ним ознакомиться и в случае необходимости предупредить работников детского сада о возможных проблемах. Если в анкете отмечается, что ребёнок состоит на учёте у специалиста, психолог должен уточнить, какой у малыша диагноз. В настоящее время в детский сад принимают всех детей, но не со всеми сложностями психолог может справиться самостоятельно, так как некоторые из них не входят в его компетенцию. В таком случае ему нужно проконсультироваться у специалиста и подготовиться к встрече с малышом. Если у ребёнка наблюдаются серьёзные нарушения в развитии, то психолог может порекомендовать родителям обратиться в соответствующее специализированное учреждение. Лучше, если сам психолог предварительно позвонит и проконсультируется в этом учреждении. Без тесного сотрудничества с родителями организовать хорошую адаптацию в детском саду невозможно. Дело в том, что в ряде случаев, осложняется адаптация именно особенностями семейного окружения ребёнка. Если в семье один ребёнок, то взрослые нередко чрезмерно опекают и малыш получает всё, что пожелает. А в детском саду он сталкивается совсем с другими правилами, от малышей требуют самостоятельности, призывают считаться с другими детьми. Или часто мама старается развивать самостоятельность ребёнка, а бабушка, желая порадовать малыша, сама одевает его, забрав из детского сада. Точно так же не допустимо в присутствии ребёнка ругать воспитателей или нелестно отзываться о дошкольном учреждении, если родитель, который является безусловным авторитетом для малыша, вечером отрицательно характеризует детский сад, а на следующее утро ведёт в него собственного ребёнка, то как будет чувствовать себя малыш?

Иногда у взрослых создаётся впечатление, что дети ничего не замечают, что они слишком маленькие, чтобы что-то понимать. Это мнение ошибочно - ребенок активно подражает родителям во всём: в привычках, в поведении, в манере речи и даже в чертах характера. Попадая в детский сад, некоторые дети испытывают трудности в общении со сверстниками: они не хотят делиться, не понимают, Зачем нужно соблюдать правила очередности и так далее. Решению этой проблемы могут помочь именно родители, если они будут демонстрировать пример социального поведения. Часто мама, стоя у песочницы, следит только за своим малышом. Но если она даст игрушку другому ребёнку, поднимет его, если кто-то оступился, или похвалит, то тогда её собственной малыши постепенно займёт совсем другую позицию по отношению к сверстнику: раз мама делает что-то для другого ребёнка, то значит, он тоже хороший. Через одну-две недели пребывания ребёнка в детском саду с родителями проводится повторное анкетирование. Анкета даёт возможность увидеть изменения, происходящие с ребёнком в ходе адаптации. Бывает так, что в детском саду малыш имеет ровные отношения со сверстниками и воспитателями, соблюдает все правила, а дома "устраивает концерты". Такое поведение ребёнка объясняется сложностью накладываемых на него требований: если в дошкольном учреждении у ребёнка хватает силы соблюдать, то дома накопившаяся усталость выливается в беспокойное поведение. Родителям следует с пониманием относиться к подобным сложностям - они исчезнут, как только ребёнок адаптируется к детскому саду. Адаптационный период для многих детей приходится на известный в психологии переходный этап: кризис трёх лет. Психолог должен рассказать родителям о содержании кризиса и его поведенческих проявлениях у малышей. В этот период взрослые должны поддерживать возникающее у ребёнка стремление к самостоятельности "одеваться, высказывать своё мнение и так далее", И при этом они не должны потакать его капризам. Анкета полезна не только психологу, но и родителям. Редко встречаются взрослые, которые на вопрос о том, "самостоятельно ли одевается ваш ребёнок" или "аккуратно ли он ест", с удовольствием отвечают "нет". Заставляют родителей задуматься, на что нужно обратить внимание в развитии ребёнка. Анкета, с одной стороны, является инструментом, который даёт родителям возможность увидеть результат воспитания малыша, а с другой - предлагает взрослому конкретное направление в развитие ребёнка. На протяжении первого года пребывания малыша в детском саду психолог заполняет карту нервно-психического развития ребёнка. Карта

позволяет выделить детей, принадлежащих группе риска. С этими детьми и их родителями педагог-психолог ведет особую работу. Поскольку карта заполняется неоднократно, то по достижению трёхлетнего возраста психолог получает представление о динамике развития ребёнка в период наблюдения. Согласно законам психического развития психологические трудности, возникающие на определённом этапе, берут своё начало из предшествующего опыта развития. Поэтому внимательное отношение к ребёнку с первых дней посещения детского сада позволит предупредить нежелательные варианты развития малыша. Материалы, собранные в ходе работы с каждым ребёнком, должны храниться у психологов в течение 3 лет после того, как воспитанник покинул детский сад. Эти документы могут послужить основанием для определения дальнейшей судьбы ребёнка. Например, если ребёнка отказываются принимать в школу, апеллируя к уровню его развития, родители могут обратиться с просьбой о помощи в психологическую службу. Если по её данным ребёнок нормально развивался на протяжении всего дошкольного возраста и этот факт подтверждён документально, ребёнка обязаны принять в первый класс.

2.3.2 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Выделяют два подхода к построению диагностики: первая основан на количественном определении наиболее типичных ответов детей на те или иные задания, а второй - на понимание закономерности процесса развития в детском возрасте. Тестовый подход характеризуется наличием специальных методик, которые позволяют сравнить результаты их выполнения конкретным ребёнком с результатами, полученными детьми того же возраста. Баллы, полученные за выполнение тестовых заданий, дают возможность сравнить результаты испытуемого с нормативными показателями. При этом тестовые задания предполагают выполнение чётких правил проведения методики, поскольку для того, чтобы сравнивать результаты, полученные в ходе той или иной диагностической процедуры, необходимо, чтобы для всех испытуемых она была представлена одинаково. Тестовое обследование направлено на то, чтобы сделать диагностику максимально объективной, то есть исключить влияние посторонних фактов и факторов, способных воздействовать на результаты выполнения методик. Именно поэтому при проведении индивидуальных детских тестов недопустимо искажать инструкцию методики. Рекомендуется также избегать присутствия взрослых, поскольку они могут отвлекать ребёнка, исказить результаты обследования. Строго запрещается хвалить ребёнка за правильные ответы или выражать какие-либо иные эмоции, поскольку в этом случае он начнёт ориентироваться на реакцию взрослого, а не на реальное выполнение задания. Тестовый подход, характерный, в свою очередь, для зарубежной психологии, представляет собой высокотехнологичный метод, который доступен практически любому диагносту, освоившему стандартную процедуру проведения той или иной методики и алгоритм её интерпретации. Жан Пиаже ввёл в практику психологического обследования так называемую клиническую беседу, которая легла в основу клинического подхода. В клинической практике диагност имеет возможность активного взаимодействия с ребёнком в виде беседы. Данный подход позволяет качественно оценить развитие ребёнка во многом за счёт ошибок, которые воспринимаются им не как отрицательные явления, а как возможность увидеть логику рассуждения дошкольника. Таким образом существуют два подхода тестовые, характеризующиеся доступностью и чёткостью алгоритма проведения и обработки результатов; клинический, позволяющий раскрыть специфику развития ребёнка дошкольника посредством клинической беседы.

Проведение психологической диагностики традиционно разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребёнке в анамнезе, подбор методик, их проведение и формулировка соответствующих рекомендаций. Под анамнезом понимается история индивидуального психического развития ребёнка. Это не история болезни, а история смены социальной ситуации развития, его ведущей деятельности и появления новообразований в

познавательной, эмоционально - личностной и мотивационно - потребностной сферах. Заполнение опросника помогает родителям понять что эта процедура-общая для родителей всех воспитанников детского сада, что это штатная ситуация первичного сбора данных о ребёнке. Это позволяет снизить потенциальную тревожность родителей, помогает наладить рабочий контакт, даёт повод задать уточняющие вопросы о ребёнке и его семье. Изучая материалы анкеты, психолог выделяет для себя те факторы, которые могли повлиять на развитие ребёнка.

Анамнетический опросник строится на основе возрастного принципа.

Основные разделы анамнетического опросника: 1. анкетные данные ребёнка и основные сведения о семье. Дата рождения точный возраст на момент обследования ребёнка. Полный состав семьи с указанием возраста, образование и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребёнка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребёнка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи. 2. особенности перинатального периода развития ребёнка. Общие сведения об условиях развития до и после рождения. Наличие факторов риска состояния здоровья матери и ребёнка. При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом. 3. состояние здоровья ребёнка к моменту обследования и перенесённые заболевания. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случай госпитализации. Постановка на учёт о психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания с момента рождения. 4. где и кем воспитывался ребёнок, начиная с рождения? Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни? Помещение ребёнка в ясли, детский сад или другие детские учреждения. Как ребёнок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были жалобы воспитатели? Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребёнок, частый или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребёнка. 5. развитие в младенчестве и раннем возрасте (до 3 лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть, стоять, ходить и другое. Общий эмоциональный фон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраза, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего мира, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Владение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявление самостоятельности, настойчивость и точка трудности в поведении ребёнка, любимые занятия и их. 6. развитие ребёнка в дошкольном возрасте, любимые занятия. Какие игры с кем любит играть, Любит ли рисовать, Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи, Умеет ли читать, когда и как по чьей инициативе научился. Как развит физически, Какая рука является ведущей, Имеются ли домашние обязанности, практикуются ли совместной формы деятельности ребёнка со взрослыми, отношения со сверстниками; отношения с членами семьи, типичные конфликты и их частота, наказание поощрение со стороны взрослых. 7. что с точки зрения родителей важно отметить в истории жизни ребёнка.

Собранные данные позволяют сформировать первичные гипотезы и подобрать соответствующие методики для их проверки. Профессиональное наблюдение предполагает не просто присутствие, а структурированное действие, когда заранее заданы основные критерии, с которыми соотносится поведение ребёнка. Схема наблюдения может варьироваться в зависимости от задачи, стоящей перед психологом.

Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет.

Анализ ведущей деятельности ребёнка представляет собой отдельное исследование, включающее детальное изучение всех её компонентов: уровня развития игровых действий, специфик и ролей, занимаемых ребёнком, устойчивости игровых объединений, в которых

он предпочитает находиться и так далее. Познавательная сфера отвечает за реализацию позиции, особенно характерны для дошкольного возраста, которую можно обозначить с помощью вопроса "Что это такое? В", которые особенно часто задают дети. Для того чтобы ответить на него, ребёнок использует такие процессы, как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Мышление это процесс решения той или иной задачи, которые связаны с познанием скрытых свойств и отношений. У детей в возрасте 3-5 лет доминирует наглядно образное мышление. Для диагностики его развития используется методика "нарисуй человека".

Восприятие - это процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом. Для диагностики успешности развития этого процесса у детей четвёртого года жизни рекомендуется использовать следующие методики: коробка форм, мисочки, пирамидка, разрезные картинки, конструирование по образцу. Методики направлены на изучение у детей представлений о внешних свойствах предметов, а также доступна для школьникам действия восприятия. Это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений или информации. В дошкольном возрасте она носит его в основном непосредственный характер, поэтому для детей трёх-пяти лет используется методика "10 слов".

Воображение - это процесс построения нового образа и отнесения его к другой к другой реальности. Для его анализа используется методика "дорисовывание фигур», которая позволяет рассмотреть следующие показатели развития воображения: гибкость-способность применять разнообразные стратегии при решении проблем; оригинальность-способность продуцировать необычные за питание стандартные идеи; разработанность-уровень детализации образа. Говоря о разработанности образа, необходимо учитывать не просто количество деталей, но и их отнесённость к "реальности образа", функциональность. Поэтому, если ребёнок нарисовал большое количество элементов, но не может объяснить их значение, нельзя говорить о высокой разработанности образа. Также для изучения этого показателя развития воображения используется методика "детский апперцептивный тест". Если говорить о диагностике мотивационно - потребностной сферы, то при её анализе нас будут интересовать актуализированные у ребёнка мотивы и их характер. С этой целью используется методика "три желания". При анализе эмоционально-личностной сферы основным показателем для нас будет личностные особенности ребёнка и представления о значимых социальных сферах: о семье, в детском садике. Самооценка ребёнка в узком смысле определяется как эффективная оценка образа Я, то есть эмоциональная. С этой целью используются методики "рисунок человека", "рисунок не существующего животного", "рисунок семьи", "рисунок человека", «детский апперцептивные тест", "методика диагностики эмоционального благополучия ". Наличие большого количества методик предназначенных для диагностики эмоционально-личностной сферы, объясняется тем обстоятельством, что её непосредственное изучение затруднено. Поэтому для получения относительно достоверных данных необходимо сопоставить их результаты с результатами других заданий.

Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет.

В ходе анализа познавательной сферы ребёнка пяти-семи лет изучаются такие процессы, как: мышление, восприятие, память, внимание, воображение. В этом возрасте продолжает развиваться наглядно образное мышление как доминирующее, но при этом происходит переход к словесно-логическому мышлению. Для диагностики развития наглядного образного мышления применяется методика "нарисуй человека". для диагностики развития словесно-логического мышления используется методика "пиктограмма", с помощью которой изучается такой показатель как преобладание конкретных или абстрактных образов при построении ассоциации. Также используются методика "схематизация", которая позволяет оценить умение ребёнка ориентироваться на ключевые признаки. Для

анализа уровня развития интеллекта, который отражает общее развитие мышления дошкольника, используется методика "цветные прогрессивные матрицы". Анализ восприятия строится на основе изучения успешности решения ребёнком перцептивных задач, связанных с действием моделирование. Поэтому для анализа этого процесса используются методика "перцептивная моделирование". В ходе исследования памяти применяются методики, направленные на изучение как непосредственной, так и опосредствованной памяти. Для проверки непосредственной памяти используются методика "10 слов", а для диагностики опосредствованной памяти-методика "пиктограмма". Внимание-это способность психики сосредотачиваться на предмете деятельности. Она включает в себя такие показатели как: распределение внимания; переключение внимания; устойчивость внимание. Для анализа распределения внимания используются методика "пиктограмм"; для изучения переключения внимания применяется методика "шифровка", для исследования устойчивости внимания-методики «пиктограмма» и «шифровка». При изучении воображения в качестве базовой используется методика дорисовывания фигур. Показатель гибкости анализируются с помощью методик дорисовывания фигур и пиктограмма; показатели оригинальности-с помощью методик дорисовывания фигур и рисунок не существующего животного; показатель разработанности-с помощью методик дорисовывания фигур, пиктограмма, рисунок не существующего животного, детский апперцептивный тест. Анализ мотивационных потребностей сферы сосредоточены на изучении формирования социального мотива, являющегося одним из критериев готовности ребёнка к школе. С этой целью используется методика «Три желания». При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями для нас будут самооценка ребёнка и его личностные особенности. Для анализа самооценки в первую очередь используется "методика диагностики самооценки", А также методики "рисунок человека", рисунок не существующего животного ", цветной тест отношений. Для исследования личностных особенностей ребёнка используются такие проективные методики как рисунок семьи, рисунок человека, рисунок не существующего животного. Не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его в социальной сфере, проявляющаяся прежде всего «в характере общения со сверстниками в группе детского сада». Для изучения этой сферы используются такие методики, как "два дома", "цветовые тесты отношения", секрет, оценочная методика. На основании полученных по данным методикам результатов можно составить общую картину о психическом развитии дошкольника.

2.3.3 Психологическая коррекция детского развития.

Метод игротерапии в коррекционной работе.

Ведущая деятельность - это деятельность, которая оказывает решающее влияние на развитие психики в том или ином возрасте. Любая деятельность характеризуется, так называемой, операциональной и мотивационной сторонами.

Операциональная сторона представлена действием, которые ребёнок выполняет по ходу деятельности.

Мотивационная сторона деятельности определяется теми побудителями, которые вызывают активность ребёнка. В младенческом возрасте в качестве ведущей деятельности выступает общение ребёнка со взрослым, мотивом которой является сам взрослый. В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, мотивом которой становятся окружающие ребёнка предметы с их культурными свойствами. В дошкольном возрасте - игровая деятельность, мотивом которой является сама игра. Фактически дошкольник воспринимает социальное окружение во многом через игру, которая раскрывает ему смыслы взаимоотношения между людьми в различных ситуациях. Во-первых, игра позволяет ребёнку осваивать различные формы поведения, общения, речи, поскольку она разворачивается в безопасном для него окружении. Игра представляет собой моделирующую деятельность, поэтому психолог может на доступном ребёнку материале

воссоздать различные проблемные ситуации. Подобную ситуацию можно, например, использовать при преодолении познавательного и личностного эгоцентризма ребёнка, формирование произвольных действий. Во-вторых, игра развивает познавательную сферу ребёнка. Анализ более 40 исследований, посвящённых развитию игровых деятельности и опубликованных ведущих зарубежных журналах, показал, что уровень развития игровой деятельности положительно связан с развитием дивергентного мышления, то есть креативности ребёнка. В-третьих, игра является естественной формой выражения чувств и мыслей ребёнка. Известно, что самовыражение переживаний приводит к положительному эффекту: игра позволяет ребёнку овладеть тревожащими его эмоциями за счёт их проигрывания и названия. Известно, что дети, разыгрывающие стрессовые ситуации перед медицинской операцией, демонстрирует меньшую тревогу после её проведения в сравнении с детьми, которые избегают игровой деятельности. В работе психолога игра часто относится к проектированным методикам, применяемым для исследования внутреннего мира ребёнка. Исторический метод терапии появился в рамках психоанализа. Не случайно его основателем является дочь Зигмунда Фрейда Анна Фрейд. Она считала, что игровая терапия может быть использована для развития положительных отношений ребёнка со взрослым. Кроме того, в игре взрослый должен образовывать ребёнка, демонстрируя ему социальные нормы поведения. Если в ходе игры психолог создаёт тепловую атмосферу, то дошкольник чувствует, что его принимают. Ему становится комфортно, и он получает дополнительный стимул для реализации своего потенциала, свои инициативы в повседневной жизни. Может быть направлена на изменение установок ребёнка. Например, дошкольник столкнувшись с проблемой переезда, может не говорить родителям о том, что он боится ехать на новое место, что он не сможет найти там друзей и тому подобное. Ребёнок не всегда знает это, но подобные ситуации влияют на его поведение. Психолог, может помочь дошкольнику в скрытой форме освоить новые установки, которые помогут ребёнку позитивно взглянуть на предстоящие изменения. Точно так же, если ребёнок испытывает сильную тревогу при расставании с родителями в детском саду, то психолог в игровой форме может помочь ребёнку совладать со своими эмоциями. Например, разыгрывая эту ситуацию, взрослый может сказать от имени куклы-ребёнка: "ничего, что мама ушла, я могу подумать о чём-то хорошем..." или "мама ушла, и я могу представить, как она придёт". Какую бы задачу не решал психолог, занятие должно начинаться с расслабления ребёнка. Если тело ребёнка напряжено, он скован. Для того, чтобы ребёнок мог свободно выражать свои переживания, можно предложить ему несколько простых упражнений. Можно попросить ребёнка закрыть глаза и вообразить, что он отправляется в какое-нибудь знакомое привлекательное для него место. Некоторое время спустя можно попросить ребёнка вернуться в комнату. Это упражнение снимает напряжение, делает ребёнка расслабленным и вновь способным к деятельности. При работе с группой детей можно попросить их закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и шумных выдохов и представит, что они попали в ситуацию, предшествующую занятию. Затем следует попросить детей мысленно завершить все недоделанные дела, вернуться в группу и медленно открыть глаза. Это упражнение не только снижает напряжение, но и подготавливает ребёнка к мини деятельности. Взрослые в процессе работы с ребёнком рассматривают его игру как закодированную речь, в которой представлены проблемы, с которыми он столкнулся. В содержание детской игры часто включаются драматические семейные события, необычное явление, с которыми сталкивается ребёнок, хотя качество символической игры улучшается при использовании вне знакомых ребёнку объектов. Для осуществления игровой терапии используются небольшие игрушки, которыми ребёнок может с лёгкостью манипулировать. Маленький размер и нейтральный характер игрушек стимулирует развитие режиссёрской игры и одновременно с этим помогают ребёнку чувствовать себя в безопасности. Важно, чтобы подобное занятие проходили в просторном помещении, позволяющем ребёнку проявлять активность и выражать себя в разных видах деятельности. Для проведения подобных занятий потребуется ковёр, стульчики, пуфики, музыкальное оборудование, зеркало, мольберт, доска с магнитами и другое.

Структурированная игра применяется для преодоления травмирующих ребёнка событий. Наряду с игрушками в игровой терапии широко используются детские рисунки. Рисунок ребёнка очень тесно связан с отражением его собственных переживаний и восприятия окружающего мира. В процессе рисования ребёнок сам создаёт образы, проживает их, называет, наполняет смыслами. Психолог поддерживает этот процесс, разговаривая с ребёнком о рисунке, помогая ему выразить чувство и переживания. В ходе работы нужно задавать ребёнку вопросы, при ответе на которые он будет конкретизировать различные элементы рисунка и свою задумку в целом. Для того чтобы помочь ребёнку осознать и прожить определённые элементы рисунка, психолог может предложить ему идентифицироваться с ними. При этом важно, чтобы ребёнок начинал описание с местоимениями "я". В начале группового занятия следует договориться с дошкольниками о правилах, которые обеспечат безопасность детей, психолога и сохранность оборудования. Если ребёнок хочет нарушить какое-либо правило, то следует озвучить его желания, повторить запрет и обсудить альтернативные варианты поведения. Также следует ввести внешние средства, которые помогут детям соблюдать различные правила.

Целый ряд эмоциональных проблем решается за счёт создания позитивного образа я ребёнка, что невозможно без участия сверстников. Таким образом, игротерапия позволяет решить большое количество проблем, с которыми может столкнуться ребёнок. Подобные занятия особенно полезны для детей, имеющих коммуникативные проблемы, низкий уровень общения, инфантилизм, низкую произвольность, испытывающих тревогу и страх, проявляющих агрессию в отношении сверстников. Коррекционные игры и упражнения направлены на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. Проблема психологической готовности ребёнка к школе очень актуальна.

Традиционно выделяется интеллектуальная, мотивационная и волевая готовность к обучению. Когда речь идёт об интеллектуальной готовности, то в первую очередь говорят о развитии мышления. К концу дошкольного возраста у ребёнка появляются предпрятия, основанные на эмпирических обобщениях на основе существенных признаков. Для диагностики мотивационной готовности к обучению в школе можно использовать методику "беседа о школе".

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, педагогами и специалистами создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется должность педагога - психолога.

Образовательная деятельность педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания

коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом - психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем - логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО, а именно: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ общими нарушениями речи (далее – ТНР/ОНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.5 Диалог с родителями (законными представителями) воспитанников.

Как уже говорилось, работа психолога с родителями начинается до того, как ребёнок приходит в детский сад. Последующие встречи с родителями случаются не реже, чем дважды в год, на общих собраниях, на которых психолог знакомит родителей с планом работы и даёт общие рекомендации, связанные с развитием детей. На собрании психолог ни в коем случае не должен использовать конкретные примеры, называть имена и обсуждать отдельно детей. У родителей, как правило, возникают одинаковые вопросы затруднения, связанные с развитием ребёнка. Поэтому на общем собрании можно уделить время описанию тех возрастных трудностей, с которыми, скорее всего, столкнутся родители, и предложить рекомендации, следуя которым они

могут избежать этих проблем. На что же стоит обратить внимание родителей? В младшем дошкольном возрасте особое внимание нужно уделять физическому развитию и развитию восприятия ребёнка. Кризис трёх лет, закладывающий основы произвольности, часто воспринимаются родителями как период, "которые нужно пережить». К сожалению, родители часто впадают в крайности: либо признают ребёнка неуправляемым и идут у него на поводу, исполняя его капризы, подстраиваясь под его желание, либо постоянно одёргивают его, полностью ограничивая первые проявления самостоятельности. Родители должны понять, что такие качества, как тактичность, внимательность, сформируются у ребёнка только в том случае, если уже в этом возрасте он научился ставить некоторые социальные нормы выше своих сиюминутных побуждений. Можно подсказать несколько простых приёмов, которые помогут взрослым не вступать в жёсткую конфронтацию с ребёнком. Например, родители могут проявить эмпатию, согласиться с ребёнком в том, что это важное и сильное желание, показать, что они понимают и принимают его переживания, а затем назвать причины, по которым выполнение этого желания сейчас невозможно, и предложить другую совместную альтернативу. Родители могут рассказать историю о себе, о том, что они когда-то тоже чего-то очень хотели и поступили так-то и так-то. В этом случае взрослые предлагают ребёнку возможный образец для поведения, а не навязывают его. Самое важное - предоставить ребёнку реальную возможность выбора, самостоятельного действия. В старшем дошкольном возрасте на первый план выходит развитие воображения ребёнка. Одним из побочных проявлений этого процесса становится детская ложь. В этот период родители часто так характеризуют своего малыша: "такой врун! Мы ещё не купили ему игрушку, а он уже всем рассказывает, что она у него есть". Взрослые считают, что ребёнок искажает реальное положение дел, а значит-врёт. На самом деле ребёнку становится доступно предвосхищение, поэтому игрушка уже существует в его воображении, он лишь предвидит будущую ситуацию, когда он сможет показать её всем. Иногда родители и педагоги начинают жаловаться на то, что детки ябедничают, видя в этом угрозу их нравственному развитию. На самом же деле дошкольник активно осваивает нормы поведения. Если кто-то нарушает их, то, "ябедничая», ребёнок как бы спрашивает у взрослого: "можно так поступать или всё-таки нельзя?» Индивидуальная работа с родителями чаще всего начинается по инициативе педагога или самого родителя. Контакт с родителями чрезвычайно важен для психолога, так как они могут немало рассказать об особенностях поведения ребёнка за пределами детского сада. Не секрет, что многие сложности, возникающие у ребёнка в детском саду, тесно связаны с тем типом отношений, которые складываются между ребёнком и самыми близкими для него взрослыми. Психолог не всегда может встретиться с каждым родителем и провести подробную беседу, но он может регулярно, раз в год проводить анкетирование родителей. Родители проявляют разную степень активности и готовности работать с психологом. Одни отказываются сотрудничать, а другие очень внимательно относятся к состоянию своего ребёнка и часто обращаются к психологу, в том числе для того, чтобы узнать результаты обследования ребёнка. Как пишет Л. Смирнова в книге "Азбука вежливости", "воспитание ребёнка необходимо начинать с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы... учитывая возраст детей, начинать воспитание нужно с создания духа игры, с приветливой-живой сказки, которая должна войти в ваш дом, чтобы стать с собой фантазией, творчеством. Именно игра и сказка должны стать добрыми помощниками в воспитании детей, ибо возраст от трёх до 7 лет психологами назван игровым. С этим мнением согласятся и психологи, и педагоги, и родители. Действительно, дошкольники, стремящиеся познать мир, в игре передают своё отношение к нему. И игра вдвойне интереснее ребёнку, когда он чувствует поддержку и заинтересованность самых близких и любимых людей родителей. К сожалению, как показывает опыт, родители редко играют с детьми: одни заняты на работе или по дому; другие считают, что ребёнок-дошкольник вполне самодостаточен и игра в одиночестве будет способствовать развитию целеустремлённости. Встречаются и родители, которые попросту не знают, как играть с ребёнком. Поэтому, придя за ребёнком в детский сад, родители слышат, что он не хочет идти домой, а хочет поиграть в садике. И здесь у родителей, во-первых, возникает ошибочное представление о том, что в дошкольном образовательном учреждении дети занимаются лишь

игрой. Во-вторых, на первый план выходит собственное неумение организовать игру. Для того, чтобы показать родителям важность игры как основы формирования не только конкретных навыков и умений детей, но и развитие их способности, чтобы акцентировать внимание взрослых на необходимости игровой деятельности, можно обратиться к такой форме работы с родителями, как проведение игровых занятий. Для этого нужно не просто рассказать родителям о важности игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, но и в игровой форме предлагать им задание с развивающими играми, чтобы на практике показать те методы и приёмы, которые применяются при проведении игр с детьми. Опыт проведения подобных занятий показывает, что даже такие, казалось бы, простые игровые задания дают неожиданный результат. Во-первых, многие родители с удивлением открывают для себя, что их дети могут выполнять достаточно сложные задачи. Например, на одном из занятий достаточно тревожная мама, без труда сложив по схеме изображение, тихо спросила, может ли её Лёша точно так же. Дальнейшее общение с мамой показало, что она стала иначе смотреть на своего ребенка, начала замечать его ежедневные успехи. Уверенность мамы, в свою очередь, передалась ребенку, что привело к положительным изменениям в самооценке и его реальным успехам в детском саду. Однако не только дети вырастают в глазах родителей, но и наоборот, серьёзные отношения к делам ребёнка приводят к повышению авторитета взрослого. Во-вторых, некоторые родители, знакомившиеся с заданиями, осознают важность игровой деятельности с ребёнком и начинают систематически обращаться к психологу с целью дальнейшего знакомства с возможными играми. Родители начинают не только больше внимания уделять совместной игре с ребёнком, но и стараются понять психологический смысл известных игр, чтобы наиболее эффективно использовать игровое время. В-третьих, подобные занятия становятся основанием для построения совместного диалога между родителями: они начинают обмениваться наблюдениями за детьми, собственным опытом игры и занятий с детьми. В-четвёртых, такие занятия позволяют вступить психологу в продуктивное взаимодействие с родителями, без помощи которых его работа, как правило, аннулируется. Родители, дети которых воспитывают объективные сложности в детском саду, после такого занятия могут подойти к психологу и посоветоваться с ним, то есть фактически сами идут на контакт со специалистом. Кроме групповых и индивидуальных форм работы с родителями, огромное значение имеют занятия, на которых родители и дети присутствуют вместе. Эти занятия не обязательно должны проходить в кабинете психолога. Например, проектная деятельность предполагает простые и ясные правила взаимодействия ребёнка и родителей в домашних условиях. Большинство современных родителей много времени проводят на работе. И многие из них говорят о том, что в тот момент, когда у них находится время на игру с ребёнком, малышу уже пора спать. В этом случае можно предложить родителям больше времени выделяться в местном чтении. Те минуты, которые взрослые ребёнок проведут вместе, читая книгу, помогут сохранить контакт с малышом и будут полезны для его развития. Среди книг, адресованных детям, особое место занимают сказки. Противоположную точку зрения занимают представители психоаналитического направления в психологии. С их точки зрения, ребёнок в своём развитии балансирует между стремлением к удовольствию и требованиями реальности. Очевидно, что чем активнее взрослый стремится сделать какой-нибудь процесс максимально приятно для ребёнка, тем сильнее желание дошкольника получить удовольствие, а не преодолеть сложности, связанные с освоением знаний. Это приводит к тому, что малыш чаще уходит в фантазии, в воображаемые ситуации, в которых он чувствует себя комфортно, и отдаляется от реальной жизни. В этом смысле народные сказки сконструированы вовсе не по принципу обретения удовольствия. Они соответствуют реальному положению дел: заносчивого, неосторожного колобка съедает хитрый лиса, большой медведь ломает теремок и так далее. С психоаналитической точки зрения, сказки помогают ребёнку обратиться к себе и проливают свет на известную взрослому истину: основная причина, по которой в нашей жизни что-то происходит не так, заключается в нас самих. Человеку свойственно вести себя агрессивно, а социально или эгоистично, если он испуган или его мучает тревога. И, хотя даже ребёнок знает, что не всегда ведёт себя хорошо, взрослые стараются убедить малыша в том, что все вокруг добры. В результате образ, в котором ребёнок представляется сам себя, противоречит тому, что

ему говорят родители, и он становится чудовищем собственных глаз. В рамках психоанализа психологии и педагоги старались помочь человеку принять свою сложную природу, а не убегать от неё. Именно об этом говорят многие сказки: трудности в жизни неизбежные, но если герой не струсит, то преодолеет все преграды и станет победителем. Взрослые часто не знают, как реагировать на эти эмоциональные проявления детей, и предпочитают либо не замечать их, либо всячески минимизировать их проявления. В сказке, наоборот, они становятся для разговора. Более того, в сказках разрешаются многие опасения ребёнка. «Магичность» детского мышления часто выражается в том что для ребёнка они существуют чёткая граница между живыми и неживыми объектами. Ему интересные камни, деревья и животные, он закономерно ожидает от них ответов, а потому обращение героев сказки к природе понятно любому малышу. И в этом нет ничего страшного-многие родители сами интуитивно говорят с предметами, чтобы повлиять на поведение ребёнка. Сказка близка ребёнку и потому, что она не учит и не поучает его. Он сам сопереживает и, идентифицируя себя с героем, проживает все его страдания и трудности и таким образом приходит к пониманию того, что действительно ценно. Знакомя ребёнка со сказкой, не нужно менять её конец или выбрасывать нежелательные действия того или иного персонажа, поскольку они обладают важными смыслами. Сказка вызывает у ребёнка сильное эмоциональное переживание, заставляя работать его воображение. Взрослые ошибочно полагают, что яркие иллюстрации помогают обогатить внутренний мир ребёнка, делают его переживания более насыщенными. С точки зрения психоанализа, такое мнение неверно, потому что каждый ребёнок уникален и сказка помогает ему открыть его собственный внутренний мир, а не мир иллюстратора. Когда малыш слышит о чудовище или принце, он представляет их иначе, чем они нарисованы художником. Не нужно бояться того, что ребёнок слышит слишком много сказок. Дети не живут в сказках, как не живут и в игре. Все дошкольники прекрасно понимают, что сказочный мир отличается от реального.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Время проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Форма проведения
Сентябрь	Консультация: "Адаптация детей к дошкольному учреждению". Анкетирование родителей	Младшие группы	Групповая, индивидуальная
Октябрь	Родительское собрание: "особенности психического развития детей дошкольного возраста в работе педагога-психолога с детьми	все группы	групповая
Октябрь - декабрь	консультация: "Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей».	Подготовительная	групповая, индивидуальная

	Консультирование по интересующим вопросам.	все группы	индивидуальная
январь	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	подготовительная группа	групповая
февраль	«Капризы и упрямство детей дошкольного возраста»	средняя группа	групповая
март	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	все группы	групповая, индивидуальная
апрель	Конфликтологическая работа по недопущению скандальных ситуаций в коллективе	все группы	групповая, индивидуальная
май	индивидуальные консультации по запросу	все группы	индивидуальная

III. Организационный раздел

3.1 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной

работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики(мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО,
- обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами образования, (сферы культуры, физкультуры и спорта, социально-воспитательными субъектами открытой системы),
- использование форм и методов востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 7 педагогов:

Воспитатели групп - 6 (из них 1 высшей категории, 1 - первой категории)
 Педагог-психолог – 1
 Учитель - логопед - 1
 Музыкальный руководитель - 1
 Инструктор по физической культуре – 1

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.2 Об использовании рабочего времени педагога-психолога.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, экспертно-консультационную, учебно-воспитательную, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Руководителем государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю на одну ставку из них: на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями законными представителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в ПМПК образовательного учреждения психолог затрачивает 18 часов в неделю на ставку; остальное время в пределах установленной психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность повышения личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической отчётной документации и другое. Выполнение указанной работы педагогом психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении при обеспечении администрации образовательного учреждения необходимых условий работы, с учётом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога, так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Руководителем органов управления образования субъектов Российской Федерации при осуществлении инспекционных проверок в государственных и муниципальных образовательных учреждениях рекомендуется использовать установленное распределение рабочего времени педагога-психолога. Таким образом, **нагрузка педагога-психолога** в муниципальных образовательных учреждениях **составляет 36 часов в неделю** на одну ставку или **18 часов на 0,5 ставки. Из них 9 часов на индивидуальную и групповую работу.**

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Планируемый вид работы с указанием места и времени		Примечание
	Практическая работа (мин)	Организационно-методическая работа (мин)	
ПОНЕДЕЛЬНИК		Подготовка к занятию/индивид.	

	<p>Индивидуальное обследование (60)</p> <p>Просветительская работа (30)</p> <p>Консультационная работа (40)</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия (30)</p>	<p>обследованию (30)</p> <p>Анализ результатов, работа с документами (60)</p>	
ВТОРНИК	<p>Групповые коррекционно-развивающие занятия (30)</p> <p>Групповое обследование (30)</p>	<p>Подготовка к занятиям (30)</p> <p>Разработка методичек/рекомендаций (60)</p> <p>Анализ результатов, работа с документами (60)</p>	
СРЕДА	<p>Индивидуальное обследование (30)</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия (30)</p> <p>Психопрофилактическая работа (30)</p>	<p>Подготовка к занятиям (30)</p> <p>Анализ результатов, работа с документами (60)</p>	
ЧЕТВЕРГ	<p>Групповые коррекционно-развивающие занятия (30)</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (60)</p>	<p>Подготовка к занятиям (30)</p>	

		Анализ результатов, работа с документами (60)	
ПЯТНИЦА	Просветительская работа (70) Консультационная работа (70)	Обработка результатов, заполнение отчётно-учётной документации (120)	
ИТОГО:	540 мин = 9 ч.	540 мин = 9 ч.	

Примечание: циклограмма деятельности является примерной и может изменяться в связи с различными передвижками и внутрисадовскими кадровыми изменениями. Могут изменяться и дополняться виды работы. Например, участие в семинарах/ совещаниях/ психолого-педагогическом консилиуме; изучение методической и научно-практической литературы для подбора материала и использования его в своей работе; прохождение курсов повышения квалификации и т. п.

Список используемой литературы

- 1 А. Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 2019
- 2 А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду, 2017
- 3 И. А. Лыкова, Е. Д. Фейзуллаева Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста, 2018
- 4 Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 5 «Страна Чудес», 2025
- 5 Приказ Министерства образования Ростовской области № 195 от 01.09.2025 г. «Об утверждении методических рекомендаций к документации педагога-психолога и организации контроля деятельности педагогов-психологов, психологических служб образовательных организаций
- 6 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)